Описание инновационной деятельности

МБОУ «СОШ №5 Г. Азнакаево» РТ

на соответствие статуса РИП ОО-НК

Тема инновационной деятельности: Создание модели работы с высокомотированными и одаренными обучающимися.

Актуальность. В условиях реализации Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает: Федеральнй закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761), Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.) Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми, особенно в удаленных от научных центров муниципальных районах (Азнакаевский, Бавлинский, Сармановский, Аксубаевский и др.).

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.
Поэтому, говоря о системе работы с одаренными детьми, необходимо подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.
Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.
Психологом и писателем Г.Томпсоном было отмечено, что “Способности – объяснение вашего успеха”.

В настоящее время накоплен большой спектр психолого-педагогических исследований, посвященных выявлению и развитию одаренных детей и подростков в условиях дополнительного образования, специальных школ, но мало изучена проблема развития одаренных подростков в образовательном процессе, в общеобразовательной организации.
Возможность раскрыть способности, подготовить каждого ребенка к жизни, обновленное содержание образования, новое поколение образовательных стандартов, разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. индивидуальный подход к каждому ученику, миниминизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Всего этого ждут от школы родители и общество.

Школа имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. Некоторые учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели проекта.

Наличие противоречий не может не препятствовать исполнению всех требований общества. Противоречия существуют как между высокими требованиями государства и образовательным процессом в массовой начальной школе, так и между специфичностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Поэтому **целью** нашей работы является разработка научно обоснованной модель педагогического сопровождения развития детей с проявлениями одарённости в условиях общеобразовательной организации, удаленной от научных центров и ВУЗов. (на примере Азнакаевского района).

Задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу и выбрать методику выявления одарённых детей, провести диагностику и создать банк данных по одарённым детям в школе;
- Разработать Программу развития одарённых детей «Школьная академия «Энергия мысли»;
- Разработать методическое сопровождение;

- Подготовить учителей к работе с одарёнными детьми и повысить грамотность родителей в вопросах воспитания;
- Обновить нормативно-правовую базу по работе с одарёнными детьми;
- Расширить сетевое взаимодействие и социальное партнерство

Контингент участников инновационного проекта

Педагогический коллектив, учащиеся школы, родители.

Краткая аннотация содержания инновационной деятельности

Работа направлена на разностороннее развитие школьников, расширение круга его познавательных, творческих и спортивных интересов, успешного представления им результатов и достижений в разных областях знаний по итогам обучения в Школьной академии «Энергия мысли». Школьная академия будет создана в зависимости от потребностей и возможностей школьников на уровнях образовательных ступеней начальной, средней и старшей школы.

1-4 классы. «Школа «Знайка».

-Кружок «Шахматы»;

-Проекты внеурочной и урочной деятельности;

-Фестиваль «Радуга мыслей».

5-9 классы. «Школа поиска».

-Спецкурсы «Робототехника»,

-Интегрированные проекты,

-школа «Олимпионика»,

-« Родительский университет»

-Форум «Игры разума».

10-11 классы. «Школа смысла».

-Английский клуб,

-кружки по прототипированию, робототехнике,

- «Созвездие галактик»;

-Конференция «Открытие».

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации проекта

-Повышение качества знаний учащихся;
-Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;
- Реализация творческого потенциала детей (занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, положительная динамика продвижения учащихся);
- Создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
- Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия педагогов с родителями, учащимися;
- Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- Создание комплекта методических и диагностических материалов для руководителей, педагогов, родителей по результатам инновационной деятельности;
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми;
-Создание ресурсного центра на базе школы по развитию одаренных детей
- Распространение и внедрение результатов иновационной деятельности в массовую практику;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, и администрации
- Повышение компетентности родителей в способах оказания поддержки и помощи своему ребенку в процессе развития;
-Создание и апробация в школьной среде совместных проектных решений педагогов и школьников и их родителей, направленных на развитие инновационного образовательного поведения.

Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта

№	Критерии	2017	2018	2019
1.	Самооценка личности. Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера.(анкетирование)			
2.	Увеличение доли %учащихся, охваченных олимпиадным движением			
3	Увеличение количества призеров и победителей конференций, конкурсов различной направленности			

4.	Увеличение доли % учащихся, охваченных дополнительным образованием			
5.	Удовлетворённость учащихся, родителей жизнедеятельностью одарённых детей в школе. Комфортность, защищённость личности одарённого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворённость родителей. (анкетирование)			

Продукт инновационной деятельности: 1) разработка научно-обоснованной модели педагогического сопровождения развития детей с проявлениями одаренности в условиях общеобразовательной организации, 2) издание методических рекомендаций по подготовке к олимпиадам по английскому языку, геологии, физике, астрономии, истории Татарстана для учащихся 5-9 классов, 3) издание методических рекомендаций психологического сопровождения детей при подготовке к олимпиадам для родителей и педагогов

Риски внедрения инновационного продукта

- Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.
- Экономические риски: недостаток материальных ресурсов.
- Физические риски: появление заболеваний педагогов или детей.

Перспективы развития

Одним из главных критериев успешности деятельности является возможность продолжения деятельности и после апробирования.

Дальнейшее развитие проекта

Развитие после завершения деятельности перейдет в следующую стадию – создание системы выявления талантливых и одаренных детей школы, района. Источники финансирования продолжения проекта (если продолжение планируется) – средства, полученные от спонсоров.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности

Педагогическая диагностика: анкетирование, опрос, тестирование.

Мониторинг качества деятельности инновационной площадки на внутреннем и внешнем уровнях.

Рассмотрение результатов реализации на заседаниях педагогического и методического советов учреждения, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений

М.П.

«_____»_____20__г.